

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ.....	6
1.1 Технические трудности.....	6
1.2 Психологические трудности.....	7
1.3 Педагогические трудности.....	8
ГЛАВА 2 ИНСТРУМЕНТЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ.....	11
2.1 Технические инструменты.....	11
2.2 Психологические инструменты.....	13
2.3 Педагогические инструменты.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Способность читать является одним из фундаментальных навыков, определяющих успешность человека в современном обществе. Чтение – это не просто техническое умение распознавать буквы и складывать их в слова, но и сложный когнитивный процесс, требующий концентрации внимания, критического мышления и способности к пониманию и интерпретации текста. Формирование этого навыка имеет решающее значение для успешного обучения, профессионального роста и личностного развития индивида.

Актуальность исследования трудностей и инструментов преодоления в формировании навыка чтения обусловлена несколькими факторами. Во-первых, несмотря на постоянное совершенствование методик обучения чтению, проблема низкого уровня грамотности остается актуальной как в развитых, так и в развивающихся странах. Согласно данным Программы по международной оценке образовательных достижений учащихся (PISA), около 20% учащихся в странах ОЭСР имеют уровень грамотности чтения ниже базового, что ставит под угрозу их способность полноценно функционировать в современном информационном обществе.

Во-вторых, трудности в формировании навыка чтения могут иметь различные причины, как технические (связанные с распознаванием букв и слогов, темпом чтения и др.), так и психологические (низкая мотивация, страх ошибок, проблемы с концентрацией внимания) и педагогические (несоответствие методов обучения индивидуальным особенностям учащихся, недостаточное использование технических средств и т.д.). Комплексное изучение этих трудностей и разработка эффективных инструментов их преодоления может способствовать повышению качества обучения чтению и, как следствие, улучшению образовательных результатов.

В-третьих, формирование навыка чтения имеет не только образовательное, но и социальное значение. Низкий уровень грамотности чтения может стать серьезным препятствием для полноценной интеграции

индивида в общество, ограничивая его доступ к информации, затрудняя коммуникацию и снижая возможности для профессионального и личностного роста. Таким образом, исследование данной темы вносит вклад в решение важной социальной проблемы.

Объектом исследования являются процессы формирования и развития навыка чтения у учащихся различных возрастных групп.

Предметом исследования выступают трудности, возникающие в процессе формирования навыка чтения, и инструменты их преодоления.

Цель исследования заключается в комплексном изучении трудностей формирования навыка чтения и разработке эффективных инструментов их преодоления для повышения качества обучения чтению и образовательных результатов в целом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ трудностей формирования навыка чтения;
2. Изучить инструменты преодоления трудностей.

В исследовании будут использованы следующие методы: анализ научной литературы, систематизация и обобщение теоретических данных, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, экспериментальные методы, методы математической статистики для обработки эмпирических данных.

Теоретической основой исследования являются работы отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии, лингвистики и нейронауки, посвященные проблемам формирования навыка чтения и преодоления трудностей в этом процессе. Особое внимание будет уделено современным исследованиям, раскрывающим когнитивные и нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе процесса чтения, а также инновационным педагогическим технологиям и методикам обучения чтению.

Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности образовательных учреждений для совершенствования методик

обучения чтению, а также в системе повышения квалификации педагогических работников. Кроме того, выводы и рекомендации, полученные в ходе исследования, могут представлять интерес для родителей, стремящихся обеспечить эффективное формирование навыка чтения у своих детей.

ГЛАВА 1 ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

1.1 Технические трудности

Процесс формирования навыка чтения представляет собой сложную многоступенчатую задачу, требующую согласованного развития целого ряда когнитивных и метакогнитивных способностей. Несмотря на кажущуюся простоту этого процесса, он сопряжен с множеством трудностей, которые могут возникать на различных этапах обучения и иметь разнообразные причины. Понимание природы этих трудностей и факторов, их обуславливающих, является ключевым элементом в разработке эффективных стратегий и инструментов для их преодоления.

Технические трудности, связанные с формированием навыка чтения, можно рассматривать как своего рода «фундамент», на котором строится весь процесс овладения этим навыком. Они включают в себя такие аспекты, как распознавание букв и слогов, плавность и темп чтения, а также понимание текста на уровне отдельных слов и предложений.

Проблемы с распознаванием букв и слогов часто становятся первой серьезной преградой на пути к формированию навыка чтения. Исследования показывают, что даже небольшие нарушения в процессе зрительного восприятия и обработки информации могут существенно затруднить усвоение связи между графическим представлением букв и их звуковым значением. Это, в свою очередь, может привести к трудностям в складывании букв в слоги и слова, что негативно скажется на плавности и темпе чтения.

Медленный темп чтения также представляет собой существенную проблему, поскольку он ограничивает способность учащегося эффективно извлекать и перерабатывать информацию из текста. Причины низкого темпа чтения могут быть различными: от технических трудностей, таких как недостаточная автоматизация процесса распознавания слов, до

психологических факторов, таких как тревожность или низкая концентрация внимания.

Наконец, проблемы с пониманием текста на уровне отдельных слов и предложений также могут стать серьезным препятствием в формировании навыка чтения. Эти трудности могут быть вызваны как ограниченным словарным запасом, так и недостаточным развитием навыков синтаксического и семантического анализа [1, с. 78].

Следует отметить, что технические трудности зачастую тесно переплетаются с психологическими и педагогическими факторами, усугубляя друг друга и создавая своего рода «замкнутый круг». Например, медленный темп чтения может снизить мотивацию к чтению, что, в свою очередь, приведет к дальнейшему замедлению прогресса в овладении навыком.

1.2 Психологические трудности

Психологические факторы играют ключевую роль в успешном формировании навыка чтения. Низкая мотивация, страх ошибок и негативных оценок, а также проблемы с концентрацией внимания могут стать серьезными преградами на пути к овладению этим важным навыком.

Низкая мотивация к чтению часто связана с недостаточным пониманием ценности и значимости этого навыка для успешного обучения и личностного развития. Кроме того, она может быть обусловлена отсутствием интереса к предлагаемым текстам или неудовлетворенностью процессом обучения. Исследования показывают, что высокая внутренняя мотивация является одним из ключевых факторов, способствующих эффективному формированию навыка чтения, поскольку она стимулирует учащихся прилагать больше усилий и проявлять настойчивость в преодолении трудностей.

Страх ошибок и негативных оценок также может стать серьезным барьером на пути к успешному овладению навыком чтения. Опасения быть осмеянным или подвергнуться критике со стороны сверстников или учителей

могут привести к избеганию ситуаций, требующих демонстрации навыков чтения, что, в свою очередь, замедлит их развитие. Создание атмосферы психологической безопасности и поддержки в процессе обучения является важным фактором преодоления этой трудности.

Проблемы с концентрацией внимания, которые могут быть вызваны как внешними факторами (шум, отвлекающие стимулы), так и внутренними (тревожность, гиперактивность), также могут негативно сказываться на формировании навыка чтения. Чтение требует способности удерживать внимание на протяжении длительного периода времени, что может быть затруднительно для учащихся с дефицитом внимания. Использование специальных техник и стратегий, направленных на повышение концентрации внимания, может помочь преодолеть эту трудность [4, с. 32].

Важно понимать, что психологические факторы тесно взаимосвязаны с техническими и педагогическими аспектами процесса формирования навыка чтения. Например, низкая мотивация может быть следствием неэффективных методов обучения или отсутствия индивидуального подхода к учащимся. Таким образом, для успешного преодоления психологических трудностей необходим комплексный подход, учитывающий все аспекты этого сложного процесса.

1.3 Педагогические трудности

Педагогические трудности, связанные с формированием навыка чтения, могут быть обусловлены как объективными факторами (несоответствие методов обучения индивидуальным особенностям учащихся, недостаточное использование технических средств обучения), так и субъективными (недостаточная квалификация педагогов, отсутствие системного подхода к обучению чтению).

Одной из наиболее распространенных педагогических трудностей является несоответствие методов обучения индивидуальным особенностям учащихся. Традиционные подходы к обучению чтению, основанные на

применении единых методик ко всем учащимся, зачастую не учитывают их когнитивные, эмоциональные и социальные различия. Это может привести к тому, что учащиеся с особыми образовательными потребностями (например, с расстройствами обучения или ограниченными возможностями здоровья) окажутся в неблагоприятных условиях, что замедлит процесс формирования у них навыка чтения.

Недостаточное использование современных технических средств обучения также может стать серьезным препятствием на пути к эффективному формированию навыка чтения. В эпоху цифровых технологий, когда учащиеся с раннего возраста взаимодействуют с различными электронными устройствами, традиционные методы обучения, основанные исключительно на бумажных носителях, могут показаться им скучными и неактуальными. Использование интерактивных обучающих программ, мультимедийных презентаций и других цифровых ресурсов может повысить мотивацию учащихся и сделать процесс обучения чтению более увлекательным и эффективным [7, с. 53].

Недостаточная вовлеченность родителей в процесс обучения чтению также может стать серьезной педагогической трудностью. Исследования показывают, что активное участие родителей в образовательном процессе положительно влияет на мотивацию и успеваемость учащихся. Однако зачастую родители не имеют достаточных знаний или навыков для поддержки своих детей в овладении навыком чтения. Разработка программ и методических материалов для родителей, направленных на повышение их компетентности в этой области, может стать важным инструментом преодоления данной трудности.

Наконец, недостаточная квалификация педагогов и отсутствие системного подхода к обучению чтению также могут негативно сказываться на эффективности этого процесса. Учителя, не обладающие глубокими знаниями в области психологии и методики преподавания чтения, могут испытывать трудности в подборе эффективных стратегий и инструментов обучения, а также

в выявлении и преодолении трудностей, возникающих у учащихся. Регулярное повышение квалификации педагогов, внедрение современных методик и создание целостной системы обучения чтению на всех уровнях образования могут помочь решить эту проблему.

Таким образом, педагогические трудности формирования навыка чтения носят комплексный характер и требуют системного подхода к их преодолению. Только путем совершенствования методов обучения, внедрения современных технологий, повышения квалификации педагогов и активного вовлечения родителей в образовательный процесс можно добиться значительного прогресса в формировании этого важнейшего навыка у учащихся.

ГЛАВА 2 ИНСТРУМЕНТЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ

2.1 Технические инструменты

Успешное формирование навыка чтения требует комплексного подхода, включающего в себя различные инструменты и стратегии, направленные на преодоление технических трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся. Эти инструменты должны быть тщательно спроектированы и адаптированы к индивидуальным особенностям обучающихся, уровню их подготовки и специфике выявленных проблем.

Одним из наиболее важных технических инструментов являются упражнения на распознавание букв и слогов, которые способствуют формированию базовых навыков, необходимых для успешного овладения процессом чтения. Эти упражнения могут быть представлены в различных форматах, начиная от традиционных печатных материалов и заканчивая современными цифровыми ресурсами, такими как интерактивные программы и приложения для планшетов и смартфонов [2, с. 57].

Использование интерактивных технологий в данном контексте может значительно повысить эффективность обучения, поскольку они предоставляют возможность для индивидуализации процесса, адаптации уровня сложности к потребностям каждого учащегося, а также создания увлекательной и мотивирующей среды обучения. Кроме того, цифровые инструменты позволяют отслеживать прогресс учащихся в режиме реального времени, что облегчает процесс оценки и корректировки образовательной траектории.

Следующим важным инструментом преодоления технических трудностей являются методы и стратегии, направленные на повышение темпа чтения. Одним из наиболее известных и эффективных подходов в этой области является техника скорочтения, которая основана на развитии навыков периферийного зрения, устранении регрессий (возвратных движений глаз) и увеличении единицы восприятия с отдельных букв до целых слов и фраз.

Однако, несмотря на свою популярность, скорочтение имеет ряд ограничений и не всегда подходит для учащихся начальных классов или тех, кто испытывает серьезные трудности с базовыми навыками чтения. В этих случаях могут быть более эффективными другие стратегии, такие как повторное чтение, чтение вслух или использование специальных вспомогательных инструментов (линеек, окошек и т.д.), которые помогают сфокусировать внимание на тексте и повысить концентрацию.

Важно отметить, что повышение темпа чтения не должно становиться самоцелью, ведь главным критерием успешного овладения этим навыком является понимание прочитанного материала. Поэтому параллельно с развитием технических аспектов процесса чтения необходимо уделять внимание стратегиям понимания текста, таким как выделение ключевых идей, построение умозаключений, анализ структуры текста и др.

В этом контексте особую роль играют инструменты, направленные на развитие метакогнитивных навыков, то есть способности учащихся осознавать и регулировать собственные когнитивные процессы. Например, стратегия «думай вслух», при которой учащиеся вербализируют свои мысли и рассуждения во время чтения, может помочь им лучше осознать свои сильные и слабые стороны, а также выработать эффективные подходы к пониманию текста.

Кроме того, современные технологии предоставляют широкие возможности для создания интерактивных инструментов, направленных на развитие навыков понимания текста. Например, электронные книги с встроенными вопросами и заданиями на проверку понимания, цифровые платформы для совместного чтения и обсуждения текстов, а также программы для автоматического анализа и визуализации структуры текстов могут значительно повысить эффективность обучения.

Однако, несмотря на очевидные преимущества цифровых технологий, важно помнить, что они должны рассматриваться как дополнение, а не замена традиционным методам обучения. Гармоничное сочетание современных

инструментов с классическими подходами, такими как обсуждение текстов в группах, работа с печатными материалами и индивидуальная поддержка со стороны учителя, может обеспечить наиболее эффективное формирование навыка чтения.

Таким образом, технические инструменты преодоления трудностей в формировании навыка чтения представляют собой широкий спектр методов, стратегий и ресурсов, направленных на развитие различных аспектов этого сложного процесса. Успешное внедрение этих инструментов требует комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности учащихся, уровень их подготовки и специфику выявленных проблем. Только путем грамотного сочетания традиционных и инновационных методов, а также активного вовлечения учащихся в процесс обучения можно добиться значительного прогресса в преодолении технических трудностей и формировании прочного навыка чтения.

2.2 Психологические инструменты

Преодоление психологических барьеров при формировании навыка чтения является одним из ключевых аспектов в процессе развития данной компетенции. В этой связи особое значение приобретают инструменты, направленные на повышение мотивации, развитие метакогнитивных навыков и преодоление тревожности у обучающихся.

Мотивация, несомненно, играет решающую роль в успешном овладении навыками чтения. Ведь именно она выступает движущей силой, побуждающей индивида к действию и настойчивости в достижении поставленных целей. Низкая мотивация, напротив, может стать серьезным препятствием на пути формирования устойчивых читательских навыков. В этой связи исследователи предлагают ряд подходов, направленных на повышение мотивации к чтению [3, с. 114].

Одним из наиболее эффективных инструментов является создание благоприятной среды, способствующей развитию интереса к чтению. Это может включать в себя организацию уютных читательских уголков, наполненных разнообразной литературой, соответствующей возрастным и индивидуальным предпочтениям обучающихся. Кроме того, важно предоставлять возможность выбора материалов для чтения, что способствует удовлетворению потребности в автономии и самоопределении.

Немаловажную роль играет и вовлечение обучающихся в процесс определения целей и задач, связанных с чтением. Совместное обсуждение и постановка реалистичных, но при этом достаточно сложных целей может значительно повысить мотивацию, так как позволяет увидеть личную значимость и ценность приобретаемых навыков.

Кроме того, исследователи подчеркивают важность создания ситуаций успеха и поощрения даже небольших достижений на пути к овладению навыками чтения. Это формирует ощущение компетентности и веру в собственные силы, что, в свою очередь, повышает мотивацию к дальнейшему совершенствованию.

Следующим важным инструментом преодоления трудностей формирования навыка чтения является развитие метакогнитивных навыков, то есть способности осознавать и регулировать собственные когнитивные процессы. Эффективное чтение требует не только технических навыков распознавания слов и декодирования текста, но и умения отслеживать степень понимания прочитанного, выявлять и устранять возникающие затруднения.

Обучение метакогнитивным стратегиям может включать в себя формирование навыков постановки вопросов к тексту, составления его кратких пересказов, визуализации описываемых событий и образов. Важно также научить обучающихся распознавать, когда понимание текста нарушается, и применять соответствующие стратегии для восстановления понимания, такие как перечитывание, обращение к словарю или другим справочным материалам.

Исследования показывают, что развитие метакогнитивных навыков не только способствует лучшему пониманию текста, но и повышает мотивацию к чтению, так как обучающиеся начинают осознавать себя как активных участников процесса чтения, способных контролировать и регулировать его.

Наконец, еще одним важным психологическим инструментом преодоления трудностей формирования навыка чтения является работа по снижению уровня тревожности, зачастую сопровождающей процесс обучения. Тревожность может быть вызвана различными факторами, такими как страх допустить ошибку, боязнь публичных выступлений или негативный опыт в прошлом.

Для преодоления тревожности необходимо создать атмосферу психологической безопасности, в которой ошибки рассматриваются не как повод для критики, а как возможность для обучения и совершенствования. Важно также обучать стратегиям саморегуляции эмоционального состояния, например, техникам дыхания или визуализации.

Кроме того, следует уделять внимание развитию адекватной самооценки и формированию позитивного отношения к себе как к читателю. Это может включать в себя акцентирование внимания на достижениях и успехах, а не только на недостатках, а также создание ситуаций, в которых обучающиеся могут испытать чувство компетентности и гордости за свои результаты.

В заключение следует отметить, что психологические инструменты, такие как повышение мотивации, развитие метакогнитивных навыков и преодоление тревожности, играют важнейшую роль в успешном формировании навыков чтения. Однако их эффективное применение требует комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося. Только в этом случае можно добиться максимального результата и помочь каждому ребенку овладеть столь важным навыком, открывающим путь к знаниям и саморазвитию.

2.3 Педагогические инструменты

В процессе формирования навыка чтения у обучающихся педагогические инструменты играют ключевую роль, обеспечивая эффективность и результативность образовательного процесса. Среди наиболее значимых инструментов данной категории следует выделить применение эффективных методов обучения, реализацию дифференцированного подхода и использование вспомогательных технологий.

Выбор надлежащих методов обучения, основанных на современных научных концепциях и доказавших свою эффективность на практике, имеет решающее значение для успешного формирования навыков чтения. В этой связи особого внимания заслуживают методы, базирующиеся на принципах сбалансированного литературного обучения (balanced literacy approach).

Данный подход предполагает гармоничное сочетание различных компонентов, таких как фонетическое обучение, развитие понимания прочитанного, обогащение словарного запаса и активное вовлечение обучающихся в процесс чтения. Исследования демонстрируют, что использование сбалансированного литературного обучения способствует не только развитию технических навыков чтения, но и формированию более глубокого понимания текста, критического мышления и любви к чтению [5, с. 35].

Не менее важным аспектом является применение методов, направленных на развитие фонологического осознания – способности распознавать и манипулировать звуками в устной речи. Данный навык имеет фундаментальное значение для успешного овладения чтением, поскольку позволяет установить связь между звуками и буквами, лежащую в основе процесса декодирования.

Среди наиболее эффективных методов развития фонологического осознания можно выделить обучение звуковому анализу и синтезу, рифмовкам, выделению первых и последних звуков в словах, а также использование

специальных упражнений и игр, направленных на формирование данного навыка.

Помимо выбора соответствующих методов обучения, крайне важно обеспечить реализацию дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося. Ведь формирование навыка чтения – процесс сложный и неравномерный, и то, что легко дается одному ребенку, может вызывать значительные трудности у другого.

В этой связи педагогам необходимо проводить регулярную диагностику уровня развития навыков чтения у каждого обучающегося, выявлять его сильные и слабые стороны, а также определять соответствующие траектории обучения. Это может включать в себя как индивидуальные занятия, направленные на отработку конкретных навыков, так и организацию групповой работы, объединяющей обучающихся со схожими потребностями и уровнем подготовки.

Кроме того, дифференцированный подход предполагает предоставление разноуровневых материалов для чтения, соответствующих способностям и интересам каждого ребенка. Это не только способствует более эффективному развитию навыков, но и повышает мотивацию к чтению, так как позволяет избежать излишней фрустрации или, напротив, скуки от чрезмерно легких заданий [6, с. 62].

Наконец, еще одним ценным педагогическим инструментом, способствующим преодолению трудностей формирования навыка чтения, является использование вспомогательных технологий. В эпоху стремительного технологического прогресса педагоги получили в свое распоряжение широкий спектр цифровых ресурсов и инструментов, позволяющих сделать процесс обучения более увлекательным, интерактивным и персонализированным.

К примеру, использование электронных книг и приложений для чтения открывает новые возможности для индивидуализации обучения, предоставляя

функции изменения размера и типа шрифта, озвучивания текста, а также доступ к встроенным словарям и другим вспомогательным материалам.

Помимо этого, существует множество специализированных обучающих программ и онлайн-платформ, предлагающих интерактивные упражнения и игры для развития различных аспектов навыка чтения, таких как распознавание слов, понимание прочитанного и обогащение словарного запаса. Данные ресурсы могут быть эффективно интегрированы в учебный процесс, обеспечивая разнообразие и повышая вовлеченность обучающихся.

Вместе с тем, следует помнить, что использование технологий должно быть тщательно продумано и соответствовать педагогическим целям и потребностям конкретной группы обучающихся. Важно также обеспечить надлежащую подготовку педагогов к эффективному применению данных инструментов и создать условия для их успешной интеграции в образовательный процесс.

Таким образом, применение эффективных методов обучения, реализация дифференцированного подхода и использование вспомогательных технологий представляют собой мощные педагогические инструменты, способные существенно повысить эффективность формирования навыка чтения у обучающихся. Однако их успешное применение требует комплексного и взвешенного подхода, основанного на учете индивидуальных особенностей обучающихся, современных научных концепциях и грамотной интеграции в образовательный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование навыка чтения представляет собой сложный и многогранный процесс, сопряженный с целым рядом трудностей различной природы. Успешное преодоление этих трудностей требует комплексного и систематического подхода, включающего в себя тщательный анализ и устранение как технических, так и психологических и педагогических барьеров.

Технические трудности, такие как проблемы с распознаванием букв и слогов, медленный темп чтения и недостаточное понимание текста на уровне отдельных слов и предложений, являются своего рода фундаментом, на котором строится весь процесс формирования навыка чтения. Преодоление этих трудностей требует внедрения эффективных инструментов, среди которых особое значение имеют упражнения на развитие фонологического осознания, методики скорочтения, стратегии повышения концентрации внимания и понимания текста, а также использование современных цифровых технологий, открывающих новые возможности для индивидуализации и интерактивности обучения.

Однако, как показывают исследования, успешное формирование навыка чтения невозможно без учета психологических факторов, таких как мотивация, тревожность и метакогнитивные навыки. Низкий уровень мотивации, страх ошибок и негативных оценок, а также проблемы с концентрацией внимания могут стать серьезными преградами на пути к овладению этим важным навыком. В этой связи особую актуальность приобретают инструменты, направленные на повышение мотивации через создание благоприятной среды, вовлечение обучающихся в постановку целей и создание ситуаций успеха, развитие метакогнитивных навыков, позволяющих осознавать и регулировать собственные когнитивные процессы, а также преодоление тревожности за счет формирования атмосферы психологической безопасности и обучения стратегиям саморегуляции эмоционального состояния.

Не менее важную роль играют и педагогические инструменты, среди которых особого внимания заслуживают применение эффективных методов обучения, базирующихся на современных научных концепциях и доказавших свою результативность на практике, реализация дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося, а также грамотное использование вспомогательных технологий, способных сделать процесс обучения более увлекательным, интерактивным и персонализированным.

Следует подчеркнуть, что все перечисленные инструменты не являются изолированными и должны применяться в тесной взаимосвязи друг с другом, образуя целостную систему поддержки формирования навыка чтения. Только путем интеграции технических, психологических и педагогических подходов, основанных на современных научных достижениях и учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося, можно добиться максимальной эффективности в преодолении трудностей и обеспечить прочное овладение столь важным навыком, открывающим путь к знаниям, саморазвитию и успешной интеграции в современное общество.

Вместе с тем, необходимо признать, что проблема формирования навыка чтения и преодоления связанных с ним трудностей является комплексной и многоаспектной, требующей дальнейших исследований и разработок. Перспективными направлениями в этой области могут стать более глубокое изучение нейрофизиологических и когнитивных механизмов, лежащих в основе процесса чтения, создание инновационных технологических решений, способных адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого обучающегося, а также совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающее их готовность к внедрению передовых методик и инструментов обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Голубева, Э. А. Способы преодоления трудностей в обучении чтению / Э. А. Голубева. – СПб.: Литера, 2020. – 128 с.
2. Жукова, Н. С. Преодоление трудностей в обучении чтению: психологический аспект / Н. С. Жукова. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 256 с.
3. Казаченок, В. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в преодолении трудностей формирования навыка чтения / В. В. Казаченок // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2020. – № 1. – С. 112-119.
4. Корнев, А. Н. Технологии формирования навыка чтения в начальной школе: современные подходы / А. Н. Корнев, Е. В. Соболева. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.
5. Пономарева, И. Н. Психологические трудности формирования навыка чтения у младших школьников / И. Н. Пономарева // Начальная школа. – 2018. – № 5. – С. 35-39.
6. Роговцева, Н. И. Дифференцированный подход в формировании навыка чтения у младших школьников / Н. И. Роговцева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2019. – № 4(202). – С. 60-68.
7. Светловская, Н. Н. Методика обучения чтению: новые подходы и технологии / Н. Н. Светловская. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2022. – 208 с.